

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Activité langagière : **Parler / S'exprimer oralement en continu**

Langue : **Anglais**

	Capacités	Formulations	Lexique	Remarque
Je dis des phrases simples	Se présenter	<i>I'm a girl / a boy. My name is... I'm 10 (and a half) (years old) My phone number is... I live in... I'm from...</i>	<i>boy / girl name 1 - 12 France, England... French, English....</i>	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 et en première et deuxième années de cycle 3 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en dernière année de cycle 3.</i>
	Parler de sa famille	<i>I've got... / I have... This is my... He's/She's ... His/her name's... He's older than... My father's name's... I haven't got a... I don't have any...</i>	<i>Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother, parents, (step-father), cousin, uncle, aunt 1-100 Old/young Older/younger</i>	
	Dire ce que l'on possède	<i>I've got... / I have... I've got two...and a... I haven't got a.../ I don't have... I haven't got any... I don't have any... I've got...but I haven't got... I've got a ...too + <i>adjectives</i></i>	<i>book, pencil, pen, bag, pencil case, coloured pencil, copy book, pencil sharpener, rubber, ruler, pair of scissors, glue, computer... Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig... model car, bike, ball, game, teddy bear, doll, robot, video game... T-shirt, jumper, jeans, coat, socks, shoes, boots, trousers, glasses, top, cap... Colours, light dark, big, small, short, long 1 - 100</i>	

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3

Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

<p style="text-align: center;">Exprimer ses goûts</p>	<p style="text-align: center;"><i>I like...</i> I like playing... I prefer... <i>I don't like...</i> <i>My favourite ...is...</i> I like...but I don't like... I love / I hate.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Colours Sports</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Food, apple, banana, lemon, orange, potato, tomato, cheese, hamburger, sandwich, bread, cake, fish, chips, pizza, chocolate, water, milk, egg, biscuits, bread, egg, butter, meat, salad, beans, carrot, grapes, sugar, sweets, glass of water, milk, orange juice, tea, coffee</i></p> <p style="text-align: center;">Breakfast, lunch, tea, dinner</p>	
<p style="text-align: center;">Dire ce que l'on sait faire ou pas</p>	<p style="text-align: center;">I can/I can't I can...but I can't... I can... and I can...too On Wednesdays, I play... On Saturdays, I go swimming. I can play the (piano).</p>	<p style="text-align: center;">Walk, run, dance, swim, fly, jump... Sing, spell, write, play ... Football, basketball, rugby, tennis, ski, baseball, ball, racket, roller skates, game, skate board, video game... ...the guitar, the piano...</p>	
<p style="text-align: center;">Exprimer ce que l'on ressent</p>	<p style="text-align: center;"><i>I'm fine, okay, alright, tired...</i> <i>I'm not very well.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Fine, not very well, tired, sick...</i> <i>Hungry, thirsty...</i></p>	
<p style="text-align: center;">Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Good morning...</i> <i>Hello / Goodbye/See you...</i> <i>Please. Thank you. Thanks.</i> <i>Yes, please / No, thank you.</i> <i>Excuse me! Sorry!</i> <i>Can I..., please?</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>morning afternoon evening night</i></p>	

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3

Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

<p>Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal</p>	<p><i>It's a...</i> <i>It's green.</i> <i>It's a green ...</i> <i>It's big/small.</i> <i>It's a big ...</i> <i>He's got... / She's got...</i> <i>There is... / There are...</i></p>	<p><i>Colours + light dark</i> <i>Big, small, long, short, tall...</i> <i>Pets, animals</i> <i>Boy, girl, man, woman, baby, teacher, friend</i> <i>Head, hair, face, eyes, ears, mouth, nose,</i> <i>tooth/teeth, arm, hand, fingers, knees,</i> <i>foot/feet, toes, legs, ...</i> <i>T-shirt, jumper, jeans, coat, socks,</i> <i>shoes, boots, trousers, glasses, top, cap...</i> <i>School objects</i> <i>House, bedroom, bathroom, living room,</i> <i>kitchen, toilet, garden...</i> <i>1-100</i></p>	
<p>Parler du temps qu'il fait</p>	<p><i>It's sunny...</i></p>	<p><i>Sunny cloudy windy, foggy, rainy snowy</i> <i>Hot, cold, warm outside, sky</i></p>	
<p>Donner la date, l'heure</p>	<p><i>Today is Monday, March 5th</i> <i>It's ...o'clock</i> It's half past... It's...AM/PM It's ... in the morning/in the afternoon</p>	<p><i>Monday - Sunday</i> <i>January - December, 1st-31st</i> <i>Birthday Christmas</i> <i>o'clock, AM, PM</i></p>	
<p>Localiser</p>	<p><i>It's in/on/under the...</i></p>	<p><i>In, on, under, between, next to,</i> <i>in front of, behind, over...</i> Left, right, <i>School objects, house, rooms...</i></p>	

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Activité langagière : Parler / Prendre part à une conversation				
Je pose des questions simples	S'informer sur l'identité	<i>What's your name? How old are you? Where do you live?</i> Where are you from? What's your mobile phone number? What's your e-mail address?		Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 et en première et deuxième années de cycle 3 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en dernière année de cycle 3.
	S'informer sur la famille	<i>Have you got...? / Do you have...? Who is it? Who's this? Who is...?</i> Who is he/she? What's his/her name?	<i>Father, mother, brother, sister</i> <i>Grandfather, grandmother, grandparents, step-father, cousin, uncle, aunt...</i>	
	Demander ce que l'on possède	<i>Have you got...? / Do you have...?</i>	<i>School objects, toys</i> Pets, clothes	
	Questionner sur les goûts	<i>Do you like...? What's your favourite ...?</i> What do you like?	<i>Colours, Food, sport</i> <i>Animals...</i>	
	Demander ce que l'on sait faire ou pas	Can you...? Can you play the...?	Walk, run, dance, swim, fly, jump... Sing, spell, write... Play football,... Play the..., ...	
	Demander ce que l'on ressent	<i>How are you today?</i> Are you alright?	Alright	
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>How are you?</i> <i>Can I...please?</i> <i>Can you repeat, please?</i> Can I have a..., please?	<i>Objects,</i> <i>Food...</i>	

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3

Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal	<i>What's this?</i> <i>What is it?</i> <i>Is it a...?</i> <i>Is it...? Is he...? Is she...?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who is it?</i>	<i>Colours, light dark</i> <i>Big, small, long, short, tall, slim, fat, thin...</i> <i>Pets, animals</i> <i>People</i> <i>Body parts</i> Clothes <i>1-100</i>
Parler du temps qu'il fait	<i>What's the weather like?</i> <i>How's the weather?</i>	
Demander la date, l'heure	<i>What's the day today?</i> What time is it, please?	
Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.	<i>Where is the...?</i> Where are the...?	<i>Colours, light dark</i> <i>Big, small, long, short, tall, ...</i> <i>Pets, animals</i> <i>People</i> <i>Things</i>

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Je réponds à des questions simples	Se présenter	<i>I'm a girl / a boy My name is... I'm 10 (and a half) I'm 10 (years old) My phone number is... I live in... I'm from... My e-mail address is ...</i>	<i>Boy girl name 1 - 12 France, England... dot</i>	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 et en première et deuxième années de cycle 3 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en dernière année de cycle 3.</i>
	Parler de sa famille	<i>I've got... It's... This is my Yes, I have / No, I haven't.</i>	<i>Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother, parents, (step-father), cousin, uncle, aunt</i>	
	Dire ce que l'on possède	<i>I've got... Yes, I have. And you? No, I haven't.</i>	<i>Colours, light dark Big, small, long, short, tall, ... Pets, animals People Objects, clothes 1-100</i>	
	Exprimer ses goûts	<i>Yes, I do/No, I don't.</i>	<i>Colours, light dark Pets, animals Food Clothes</i>	
	Dire ce que l'on sait faire ou pas	<i>Yes, I can/No, I can't.</i>	<i>Walk, run, dance, swim, fly... Sing, spell, write... Play football,... Play the..., ...</i>	
	Exprimer ce que l'on ressent	<i>I'm fine, thank you. I'm okay/I'm alright. I'm so-so...</i>	<i>Fine, not very well, tired, sick... Hungry, thirsty, okay,...</i>	

Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 3

Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>Yes, please/No, thank you.</i>	
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a... It's (dark) green. It's a green and yellow... It's big/small. It's a small... It's a big yellow...</i>	<i>Colours, light dark Big, small, long, short, tall ... Pets, animals People Objects, clothes 1-100</i>
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny, rainy, cloudy, windy, foggy... Hot, cold, freezing</i>
	Donner la date, l'heure	<i>Monday, February 12th</i>	<i>Monday - Sunday January-December 1st-31st</i>
	Localiser	<i>It's in/on/under the... It's on the left, on the right.</i>	<i>In, on, under, between, next to, over, in front of... Left, right House, rooms, things...</i>

Remarques : afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*favourite, Wednesday, February, ...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : *Yes, I can* (forme pleine) / *I can swim* (forme faible) ; *of* (ne pas prononcer comme *off*)
- Les réponses brèves du type *Yes, I have/No, I haven't ; Yes, I do/No, I don't ; Yes, it is/No, it isn't* (éviter *Yes/No*).