

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

Activité langagière : **Parler / S'exprimer oralement en continu**

Langue : **Anglais**

	<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>	<b>Lexique</b>	<b>Remarque</b>
<b>Je dis des phrases simples</b>	<b>Se présenter</b>	<i>I'm a girl / a boy.</i> <i>My name is...</i> <b>I'm 9 and a half.</b> <i>My phone number is...</i> <i>I live in...</i>	<i>boy / girl</i> <i>name</i> <i>1 - 12</i> <i>France, England...</i> <b>French, English....</b>	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du</i>
	<b>Parler de sa famille</b>	<i>I've got... / I have...</i> <b>This is my...</b> <b>He's/She's ...</b> <b>I haven't got a... / I don't have...</b>	<i>Father, mother, brother, sister</i> <b>Grandfather, grandmother, (step-father)...</b>	<i>rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 et en</i>
	<b>Dire ce que l'on possède</b>	<i>I've got... / I have...</i> <b>I haven't got a.../ I don't have...</b>  <i>+ adjectives</i>	<i>book, pencil, pen, bag, pencil case, coloured pencil, rubber, ruler, copy book, pencil sharpener, pair of scissors, glue, computer...</i> <i>Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig...</i> <i>bike, ball, game, teddy bear, video game...</i> <i>Colours, big, small,</i> <b>1 - 100</b>	<i>première année de cycle 3 (progression spiralaire).</i> <b>Les éléments en gras seront abordés en deuxième</b>
	<b>Exprimer ses goûts</b>	<i>I like...</i> <i>I don't like...</i> <i>My favourite ...is...</i>	<i>Colours</i> <i>Food, apple, banana, lemon, orange, potato, tomato, cheese, hamburger, sandwich, bread, cake, fish, chips, pizza, chocolate, water, milk, egg, biscuits, egg, butter, meat, salad, beans, carrot, grapes, sugar, sweets, glass of water, milk, orange juice, tea, coffee ...</i>	<b>année de cycle 3.</b>

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

	Dire ce que l'on sait faire ou pas		
	Exprimer ce que l'on ressent	<i>I'm fine, okay, alright, tired... I'm not very well.</i>	<i>Fine, not very well, tired, sick... Hungry, thirsty...</i>
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>Good morning... Hello / Goodbye/See you... Please, Thank you. Yes, please / No, thank you. Excuse me! Sorry! Can I..., please?</i>	<i>morning afternoon evening night</i>
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a... It's green. It's a green ... It's big/small. It's a big ... He's got... / She's got...</i>	<i>Colours, Big, small, Pets, animals, horse, cow, fish, pig, bear, duck, sheep, spider... Boy, girl, man, woman, baby, teacher, friend Head, hair, face, eyes, mouth, nose, School objects, 1-100</i>
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny cloudy windy, foggy, rainy snowy Hot, cold</i>
	Donner la date, l'heure	<i>Today is Monday, March 5<sup>th</sup> It's ...o'clock.</i>	<i>Monday - Sunday January - December, 1<sup>st</sup>-31<sup>st</sup> Birthday Christmas o'clock</i>
	Localiser	<i>It's in/on/under the...</i>	<i>In, on, under, Left, right, School objects, House, bedroom, bathroom, living room, kitchen, toilet, garden...</i>

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

<b>Activité langagière : Parler / Prendre part à une conversation</b>				
<b>Je pose des questions simples</b>	S'informer sur l'identité	<i>What's your name? How old are you? What's your phone number? Where do you live?</i>		<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 et en première année de cycle 3 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en deuxième année de cycle 3.</i>
	S'informer sur la famille	<i>Have you got...? / Do you have...? Who's this? Who is it? Who is...?</i>	<i>Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother...</i>	
	Demander ce que l'on possède	<i>Have you got...? / Do you have...?</i>	<i>School objects, toys Pets</i>	
	Questionner sur les goûts	<i>Do you like...? What's your favourite ...?</i>	<i>Colours, Food, Animals</i>	
	Demander ce que l'on sait faire ou pas			
	Demander ce que l'on ressent	<i>How are you?</i>		
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>How are you? Can I..., please? Can you repeat please?</i>	<i>Objects, Food...</i>	

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

	Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal	<i>What is it?</i> <i>What's this?</i> <i>Is it a...?</i> <i>Is it...?</i> <i>What colour is it?</i> <i>Who is it?</i>	<i>Colours</i> <i>Big, small,</i> <i>Pets, animals</i> <b>People</b> <b>Body parts</b> <b>1-100</b>	
	Parler du temps qu'il fait	<i>What's the weather like?</i> <i>How's the weather?</i>		
	Demander la date, l'heure	<b>What's the day today?</b>		
	Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.	<i>Where is the...?</i>	<i>Colours,</i> <i>Big, small,</i> <i>Pets, animals</i> <b>People</b> <i>Things</i>	

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

<b>Je réponds à des questions simples</b>	<b>Se présenter</b>	<i>I'm a girl / a boy. My name is... I'm 9 and a half. My phone number is... I live in...</i>	<i>Boy girl name 1 - 20 France, England...</i>
	<b>Parler de sa famille</b>	<i>Yes, I have / No, I haven't. It's...</i>	<i>Father, mother, brother, sister Grandfather, grandmother, (step-father)...</i>
	<b>Dire ce que l'on possède</b>	<i>I've got... Yes, I have/No, I haven't.</i>	<i>Colours, light dark Big, small, long, short, tall ... Pets, animals People Objects 1-100</i>
	<b>Exprimer ses goûts</b>	<i>Yes, I do/No, I don't.</i>	<i>Colours, light dark Pets, animals Food</i>
	<b>Dire ce que l'on sait faire ou pas</b>		
	<b>Exprimer ce que l'on ressent</b>	<i>I'm fine, thank you. I'm okay/I'm alright. I'm so-so...</i>	<i>Fine, not very well, tired, sick... Hungry, thirsty.</i>
	<b>Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)</b>	<i>Yes, please / No, thank you.</i>	

## Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 3

### Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a...</i> <i>It's (dark) green.</i> <b>It's a green ...</b> <b>It's a green and yellow ...</b> <i>It's big/small.</i> <b>It's a small...</b>	<i>Colours, light dark</i> <i>Big, small, long, short, tall ...</i> <i>People, animals Pets</i> <i>Objects</i> <b>1-100</b>	
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny rainy cloudy windy, foggy...</i> <b>Hot, cold</b>	
	Donner la date, l'heure	<b>Monday, February 12<sup>th</sup></b>	<i>Monday - Sunday</i> <b>January-December</b> <b>1<sup>st</sup> - 31<sup>st</sup></b>	
	Localiser	<b>It's in/on/under the...</b> <b>It's on the left, on the right</b>	<b>In, on, under</b> <b>Left, right</b> <i>Things...</i>	

**Remarques :** afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*favourite, Wednesday, February, ...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : *of* (ne pas prononcer comme *off*)
- Les réponses brèves du type *Yes, I have/No, I haven't ; Yes, I do/No, I don't ; Yes, it is/No, it isn't* (éviter *Yes/No*).