

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 3
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Activité langagière : **Parler / S'exprimer oralement en continu**

Langue : **Anglais**

	Capacités	Formulations	Lexique	Remarque
Je dis des phrases simples	Se présenter	<i>I'm a girl / a boy.</i> <i>My name is...</i> <i>I'm 8.</i> <i>I live in.</i> My phone number is...	<i>boy / girl</i> <i>name</i> <i>France, England...</i> 1 - 20	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en première année de cycle 3</i>
	Parler de sa famille	<i>This is my mother (mum).</i>	<i>Mother, mum, father, dad, brother, sister</i>	
	Dire ce que l'on possède	<i>I've got... / I have...</i> <i>+ adjectives</i>	book, pencil, pen, bag, pencil case, rubber, ruler... <i>Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig...</i> <i>bike, ball, game, teddy bear, video game...</i> <i>Colours,</i> <i>big, small,</i> 1 - 20	
	Exprimer ses goûts	I like... I don't like... My favourite ...is...	<i>Colours</i> Food, apple, banana, lemon, orange, potato, tomato, cheese, hamburger, sandwich, bread, cake, fish, chips, pizza, chocolate ...	
	Dire ce que l'on sait faire ou pas			
	Exprimer ce que l'on ressent	<i>I'm fine, okay, alright, tired...</i> <i>I'm not very well.</i>	<i>Fine, so-so, not very well, tired, sick, okay...</i>	

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 3

Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>Good morning... Hello / Goodbye/See you... Please, Sorry. Thank you. Yes please / No thank you. Can I..., please?</i>	<i>Morning afternoon evening night</i>
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a... It's green. It's big/small.</i>	<i>Colours, red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink, purple Big, small, Pets, animals, horse, cow, fish, pig, bear, duck, sheep... Boy, girl, baby, teacher, friend School objects ... 1-20</i>
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny cloudy windy, foggy sky rainy snowy</i>
	Donner la date, l'heure	<i>It's Monday. Happy birthday! Merry Christmas!</i>	<i>Monday - Sunday</i>
	Localiser	It's in the...	<i>Kitchen, bedroom, garden</i>

Remarques : afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*favourite, Wednesday, ...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : r de *fish and chips* (forme faible)
- Les réponses brèves du type *Yes, I have/No, I haven't ; Yes, I do/No, I don't ; Yes, it is/No, it isn't* (éviter *Yes/No*).

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 3
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Activité langagière : Parler / Prendre part à une conversation

Je pose des questions simples	S'informer sur l'identité	<i>What's your name? Who are you?</i> <i>How old are you?</i> What's your phone number?		<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 (progression spiralaire).</i> Les éléments en gras seront abordés en première année de cycle 3
	S'informer sur la famille	Who's this?/Who is it?		
	Demander ce que l'on possède	<i>Have you got...? / Do you have...?</i>	School objects <i>Pets Toys</i>	
	Questionner sur les goûts	Do you like...? <i>What's your favourite (oral)...?</i>	<i>Colours, animals</i> Food	
	Demander ce que l'on sait faire ou pas			
	Demander ce que l'on ressent	<i>How are you?</i>		
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>How are you?</i>		
	Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal	<i>What is it?</i> <i>Is it a...?</i> <i>Is it...?</i> <i>What colour is it?</i>	<i>Colours</i> <i>Big, small,</i> <i>Pets, animals, school objects, food</i> 1-20	
	Parler du temps qu'il fait	What's the weather like? How's the weather?		
	Demander la date, l'heure			
Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.	<i>Where is the...?</i>			

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 3
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Je réponds à des questions simples	Se présenter	<i>I'm a girl / a boy. I'm 8. My name is... I live in... My phone number is...</i>	<i>Boy girl name France, England... 1 - 20</i>	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au cycle 2 (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en première année de cycle 3</i>
	Parler de sa famille			
	Dire ce que l'on possède	<i>I've got... Yes, I have/No, I haven't.</i>	<i>Colours, Big, small, Pets, Objects 1-20</i>	
	Exprimer ses goûts	Yes, I do/No, I don't.	<i>Colours, Pets, Food</i>	
	Dire ce que l'on sait faire ou pas			
	Exprimer ce que l'on ressent	I'm fine, thank you. I'm okay/I'm alright/I'm so-so...	<i>Fine, not very well, tired, okay, sick...</i>	
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	Yes, please/No, thank you.		
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<i>It's a... It's green.</i>	<i>Colours, Pets, animals Objects 1-20</i>	
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny rainy cloudy windy, foggy...</i>	
	Donner la date, l'heure	<i>It's Monday.</i>	<i>Monday - Sunday</i>	
	Localiser	<i>It's in the...</i>	<i>Kitchen, bedroom, garden</i>	