

**Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

Activité langagière : **Parler / S'exprimer oralement en continu**

Langue : **Anglais**

|                                   | <b>Capacités</b>                          | <b>Formulations</b>   | <b>Lexique</b>  | <b>Remarque</b>   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Je dis des phrases simples</b> | <b>Se présenter</b>                       | <i>I'm a girl / a boy</i><br><i>My name is...</i><br><i>(I'm) 7</i><br><b>I live in ...</b> | <i>boy / girl</i><br><i>name</i><br><b>1- 12</b><br><b>France, England...</b>   | <i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au CP (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en CE1</i> |
|                                   | <b>Parler de sa famille</b>               | <b>This is my mother (mum).</b>   | <b>Mother, mum, father, dad, brother, sister</b>  |   |
|                                   | <b>Dire ce que l'on possède</b>           | <i>I've got... / I have...</i><br><br><i>+ adjectives (colours)</i>                         | <i>Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig...</i><br><i>bike, ball, game, teddy bear, ...</i><br><i>Colours,</i><br><b>1- 12</b> |   |
|                                   | <b>Exprimer ses goûts</b>                 |   | <i>Colours</i>  |   |
|                                   | <b>Dire ce que l'on sait faire ou pas</b> |   |   |   |
|                                   | <b>Exprimer ce que l'on ressent</b>       | <i>I'm fine, so-so, tired...</i><br><i>I'm not very well.</i>                               | <i>Fine, so-so, tired, not very well, ...</i>   |   |

## Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2

### Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales) | <i>Hello / Goodbye/ ...<br/>Good morning. Good afternoon.<br/>Please, sorry!<br/>Thank you.<br/>Happy Birthday!<br/>Merry Christmas!<br/>Happy New Year!</i> | Morning afternoon evening night  |  |
|  | Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal    | <b>It's a...</b><br><b>It's green.</b>   | <i>Colours: red, blue, green, yellow, black,<br/>white, orange, pink, brown, purple<br/>Pets, animals, horse, cow, fish, pig, bear,<br/>duck, sheep...<br/>Boy, girl,<br/>1-12</i> |  |
|  | Parler du temps qu'il fait                                  | <i>It's sunny...</i>   | <i>Sunny cloudy windy, foggy<br/>rainy snowy</i>   |  |
|  | Donner la date, l'heure                                     | <b>(It's) Monday</b><br><i>Happy birthday!<br/>Merry Christmas!</i>  | <i>Monday - Sunday</i>   |  |
|  | Localiser   |  |  |  |

**Remarques** : afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera dès le CP sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*Wednesday, favourite...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : *H* de *hello*

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

| Activité langagière : Parler / Prendre part à une conversation |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Je pose des questions simples</b>                           | S'informer sur l'identité   | <i>What's your name?</i><br>How old are you?<br>How are you?<br>Where do you live?        |   | <i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au CP (progression spiralaire).</i><br><b>Les éléments en gras seront abordés en CE1</b> |
|  | S'informer sur la famille   |   |   |   |
|  | Demander ce que l'on possède                                      | Have you got...? / Do you have...?  | Pets Toys   |   |
|  | Questionner sur les goûts   | What's your favourite colour?   |   |   |
|  | Demander ce que l'on sait faire ou pas                            |   |   |   |
|  | Demander ce que l'on ressent                                      | How are you?  |   |   |
|  | Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)       |   |   |   |
|  | Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal | <i>What is it?</i><br><i>Is it a...?</i><br><i>Is it...?</i><br><i>What colour is it?</i> | <i>Colours</i><br><b>Big, small</b><br><i>Pets, toys, animals</i> |   |
|  | Parler du temps qu'il fait  |   |   |   |
|  | Demander la date, l'heure   |   |   |   |
|  | Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.                 | Where is the ... ?  |   |   |

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Je réponds à des questions simples</b> | Se présenter  | <i>I'm a girl / a boy<br/>(I'm) 6<br/>My name is...<br/>(I live) in...</i> | <i>Boy girl<br/>name<br/>1 - 12<br/>France, England...</i> | <i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au CP (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en CE1</i> |
|   | Parler de sa famille  |  |  |   |
|   | Dire ce que l'on possède                                    | <i>I've got...</i>   | <i>Colours<br/>Pets, toys<br/>1-12</i>                     |   |
|   | Exprimer ses goûts  | <b>Yellow!</b>   | <i>colours</i>   |   |
|   | Dire ce que l'on sait faire ou pas                          |  |  |   |
|   | Exprimer ce que l'on ressent                                | <i>I'm fine, thank you.<br/>I'm fine/I'm so-so...</i>                      | <i>Fine, not very well, tired, so-so, sick...</i>          |   |
|   | Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales) | <i>Yes /No</i>   |  |   |
|   | Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal    | <b>It's ...<br/>It's a...<br/>It's green.</b>                              | <i>Colours,<br/>Pets, toys<br/>1-12</i>                    |   |
|   | Parler du temps qu'il fait                                  | <b>It's sunny...</b>   | <i>Sunny rainy cloudy windy, foggy...</i>                  |   |
|   | Donner la date, l'heure                                     | <i>Monday</i>  | <i>Monday - Sunday</i>                                     |   |
| Localiser                                 | <b>In the...</b>  | <b>Kitchen, bedroom, garden</b>  |  |   |