

**Enseignement des langues vivantes en troisième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

Activité langagière : **Parler / S'exprimer oralement en continu**

Langue : **Anglais**

	<b>Capacités</b>	<b>Formulations</b>	<b>Lexique</b>	<b>Remarque</b>
<b>Je dis des phrases simples</b>	<b>Se présenter</b>	<i>I'm a girl / a boy</i> <i>My name is...</i> <i>(I'm) 7</i> <b>I live in ...</b>	<i>boy / girl</i> <i>name</i> <b>1- 12</b> <b>France, England...</b>	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au CP (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en CE1</i>
	<b>Parler de sa famille</b>	<b>This is my mother (mum).</b>	<b>Mother, mum, father, dad, brother, sister</b>	
	<b>Dire ce que l'on possède</b>	<i>I've got... / I have...</i>  <i>+ adjectives (colours)</i>	<i>Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig...</i> <i>bike, ball, game, teddy bear, ...</i> <i>Colours,</i> <b>1- 12</b>	
	<b>Exprimer ses goûts</b>		<i>Colours</i>	
	<b>Dire ce que l'on sait faire ou pas</b>			
	<b>Exprimer ce que l'on ressent</b>	<i>I'm fine, so-so, tired...</i> <i>I'm not very well.</i>	<i>Fine, so-so, tired, not very well, ...</i>	

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	<i>Hello / Goodbye/ ... Good morning. Good afternoon. Please, sorry! Thank you. Happy Birthday! Merry Christmas! Happy New Year!</i>	Morning afternoon evening night	
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	<b>It's a...</b> <b>It's green.</b>	<i>Colours: red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink, brown, purple Pets, animals, horse, cow, fish, pig, bear, duck, sheep... Boy, girl, 1-12</i>	
	Parler du temps qu'il fait	<i>It's sunny...</i>	<i>Sunny cloudy windy, foggy rainy snowy</i>	
	Donner la date, l'heure	<b>(It's) Monday</b> <i>Happy birthday! Merry Christmas!</i>	<i>Monday - Sunday</i>	
	Localiser			

**Remarques** : afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera dès le CP sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*Wednesday, favourite...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : *H* de *hello*

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

Activité langagière : Parler / Prendre part à une conversation				
<b>Je pose des questions simples</b>	S'informer sur l'identité	<i>What's your name?</i> How old are you? How are you? Where do you live?		<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au CP (progression spiralaire).</i> <b>Les éléments en gras seront abordés en CE1</b>
	S'informer sur la famille			
	Demander ce que l'on possède	Have you got...? / Do you have...?	Pets Toys	
	Questionner sur les goûts	What's your favourite colour?		
	Demander ce que l'on sait faire ou pas			
	Demander ce que l'on ressent	How are you?		
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)			
	Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal	<i>What is it?</i> <i>Is it a...?</i> <i>Is it...?</i> <i>What colour is it?</i>	<i>Colours</i> <b>Big, small</b> <i>Pets, toys, animals</i>	
	Parler du temps qu'il fait			
	Demander la date, l'heure			
	Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.	Where is the ... ?		

**Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2**  
**Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues**

<b>Je réponds à des questions simples</b>	<b>Se présenter</b>	<i>I'm a girl / a boy (I'm) 6 My name is... (I live) in...</i>	<i>Boy girl name 1 - 12 France, England...</i>	<i>Les éléments en italique (structures et lexique) relèvent du rebrassage. Ils auront été abordés au CP (progression spiralaire). Les éléments en gras seront abordés en CE1</i>
	<b>Parler de sa famille</b>			
	<b>Dire ce que l'on possède</b>	<i>I've got...</i>	<i>Colours Pets, toys 1-12</i>	
	<b>Exprimer ses goûts</b>	<b>Yellow!</b>	<i>colours</i>	
	<b>Dire ce que l'on sait faire ou pas</b>			
	<b>Exprimer ce que l'on ressent</b>	<i>I'm fine, thank you. I'm fine/I'm so-so...</i>	<i>Fine, not very well, tired, so-so, sick...</i>	
	<b>Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)</b>	<i>Yes /No</i>		
	<b>Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal</b>	<b>It's ... It's a... It's green.</b>	<i>Colours, Pets, toys 1-12</i>	
	<b>Parler du temps qu'il fait</b>	<b>It's sunny...</b>	<i>Sunny rainy cloudy windy, foggy...</i>	
	<b>Donner la date, l'heure</b>	<i>Monday</i>	<i>Monday - Sunday</i>	
<b>Localiser</b>	<b>In the...</b>	<b>Kitchen, bedroom, garden</b>		