

Enseignement des langues vivantes en deuxième année du cycle 2
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Activité langagière : **Parler / S'exprimer oralement en continu**

Langue : **Anglais**

	Capacités	Formulations	Lexique
Je dis des phrases simples	Se présenter	I'm a girl / a boy My name is... (I'm) 6	boy / girl name 1 - 10
	Parler de sa famille		
	Dire ce que l'on possède	I've got... / I have... + adjectives (colours)	Pet, cat, dog, bird, rabbit, mouse, guinea pig... bike, ball, game, teddy bear ... Colours, 1 - 10
	Exprimer ses goûts		
	Dire ce que l'on sait faire ou pas		
	Exprimer ce que l'on ressent	I'm fine, so-so, tired... I'm not very well.	Fine, so-so, tired, not very well, ...
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	Hello / Goodbye/ ... Please, Thank you. Happy Birthday! Merry Christmas! Happy New Year!	

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 2

Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	(It's) a...	Pets, Boy, girl, 1-10
	Parler du temps qu'il fait	It's sunny...	Sunny cloudy windy, foggy rainy snowy
	Donner la date, l'heure	(It's) Monday Happy birthday! Merry Christmas!	Monday - Sunday
	Localiser		

Remarques : afin d'éviter certaines confusions fréquentes à l'entrée en sixième, on insistera dès le CP sur :

- L'acquisition orale de certains mots qui peut être perturbée par l'introduction de l'écrit (*four, Wednesday, ...*)
- La phonologie (accentuation, intonation)
- Les phonèmes spécifiques de l'anglais, ex : *H hello*

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 2
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Activité langagière : Parler / Prendre part à une conversation			
Je pose des questions simples	S'informer sur l'identité	What's your name?	
	S'informer sur la famille		
	Demander ce que l'on possède	Have you got...? / Do you have...?	Pets Toys
	Questionner sur les goûts		
	Demander ce que l'on sait faire ou pas		
	Demander ce que l'on ressent		
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)		
	Demander des informations sur un objet, une personne ou un animal	What is it? Is it a...? Is it...? What colour is it?	Pets, toys Colours
	Parler du temps qu'il fait		
	Demander la date, l'heure		
	Demander où se trouve quelqu'un ou quelque chose.		

Enseignement des langues vivantes en première année du cycle 2
Acquisition sur cinq années du niveau A1 du cadre européen commun de références pour les langues

Je réponds à des questions simples	Se présenter	I'm a girl / a boy (I'm) 6 My name is...	Boy girl 1-10 name
	Parler de sa famille		
	Dire ce que l'on possède	(I've got) a ...	Colours Pets, toys 1-10
	Exprimer ses goûts		
	Dire ce que l'on sait faire ou pas		
	Exprimer ce que l'on ressent	I'm fine, thank you. I'm fine/I'm so-so...	Fine ,so-so, not very well, tired,
	Savoir utiliser un langage fonctionnel (relations sociales)	Yes /No	
	Présenter et décrire un objet, une personne ou un animal	(It's) a... (It's) green	Colours: red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink, Pets, toys 1-10
	Parler du temps qu'il fait	(It's) sunny...	Sunny rainy cloudy windy, foggy...
	Donner la date, l'heure	Monday	Monday - Sunday
	Localiser		