

**PROGRAMMATION DES DIFFERENTS TYPES D'ECRITS AU CYCLE 3**

**Progression et propositions d'activités**

	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>
<b>RD01</b> dans les différentes activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte	Répondre par écrit à des questions posées à la suite d'une lecture. <b>écrits narratifs/informatifs CE2/CM1/CM2</b>	Répondre par écrit à des questions posées à la suite d'une lecture. <b>écrits narratifs/informatifs CE2/CM1/CM2</b>	Répondre par écrit à des questions posées à la suite des expériences réalisées en classe. <b>écrits scientifiques CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD02a</b> rédiger un court texte narratif en veillant : à sa cohérence temporelle	- Transposition de texte au présent de l'indicatif <b>écrits narratifs CE2/CM1/CM2</b> - Ecrire le texte exact en ayant la liste de tous les mots. <b>écrits narratifs CE2/CM1/CM2</b>	- Transposition de textes au passé composé <b>écrits narratifs CM1/CM2</b>  - Ordonner les lignes d'un texte <b>écrits narratifs CE2/CM1/CM2</b>	- Transposition de textes à l'imparfait et au passé simple <b>écrits narratifs CE2/CM1/CM2</b>  - Réécrire un texte d'après ses demi lignes données dans le désordre. <b>écrits narratifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD02b</b> à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectif qualificatifs)	Ecrire une phrase en enrichissant les groupes nominaux avec des adjectifs qualificatifs. <b>tous types d'écrits. CE2/CM1/CM2</b>	- Réécrire des phrases données en utilisant le contraire des adjectifs utilisés. <b>Portraits et descriptions. CE2/CM1/CM2</b>	Réécrire des phrases données en utilisant l'adjectif + x dans le dictionnaire. <b>Textes poétiques. CM1/CM2</b>
<b>RD02c</b> en évitant les répétitions par l'usage de synonymes	A partir d'une phrase, construire des listes de commutation. <b>tous types d'écrits. CE2/CM1/CM2</b>	A partir d'une phrase, construire des listes de commutation (liste filtrée) <b>tous types d'écrits. CM1/CM2</b>	A partir d'une phrase, construire des listes de commutation (liste filtrée) <b>tous types d'écrits. CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD02d</b> en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation	- Ponctuer un texte donné (début et fin de phrases) <b>textes narratifs CE2/CM1</b> - Compléter un test de closure. <b>tous types d'écrits. CE2/CM1/CM2</b> - Réécrire un texte en changeant le sujet. <b>textes narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>	- Ponctuer un texte donné (utilisation de la virgule) <b>tous types d'écrits. CM1/CM2</b> - Compléter un test de closure. <b>tous types d'écrits. CE2/CM1/CM2</b> - Réécrire un texte en changeant le sujet. <b>textes narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>	- Ponctuer un dialogue. <b>textes narratifs CM2</b> - Compléter un test de closure. <b>tous types d'écrits. CE2/CM1/CM2</b>  - Réécrire un texte en changeant le sujet. <b>textes narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD03 RD07</b> rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres)	Réaliser une affiche pour annoncer un événement scolaire futur sous la forme d'un court dialogue. <b>textes informatifs CE2/CM1/CM2</b>	- Réaliser une affiche pour inciter les autres élèves à découvrir un auteur ou un roman. <b>textes informatifs CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire un court dialogue de théâtre (soit par imitation, soit par imagination). <b>textes narratifs ou poétiques CE2/CM1/CM2</b>

<b>RD04</b> savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre	Rédiger le règlement de la classe en utilisant la conjonction de coordination « et ». <b>textes injonctifs. CE2/CM1/CM2</b>	Rédiger un article de catalogue pour vanter les qualités d'un objet en utilisant la conjonction de coordination « et ». <b>textes informatifs CE2/CM1/CM2</b>	Rédiger une petite annonce vantant les qualités d'un lieu en utilisant la conjonction de coordination « et ». <b>textes informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD05</b> améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître	- Correction progressive et quotidienne du texte en cours. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b> - Correction progressive et quotidienne de la phrase du jour. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>	- Correction progressive et quotidienne du texte en cours. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b> - Correction progressive et quotidienne de la phrase du jour. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>	- Correction progressive et quotidienne du texte en cours. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b> - Correction progressive et quotidienne de la phrase du jour. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD06 RD10</b> dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire	Prendre des notes à partir d'une consigne orale pour une activité prévue ultérieurement dans la journée. <b>textes prescriptifs CM1/CM2</b>	Prendre des notes à partir d'une consigne orale pour une activité prévue ultérieurement dans la journée. <b>textes prescriptifs CM1/CM2</b>	Formuler des hypothèses avant et pendant une expérience en cours. <b>Textes scientifiques CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD08a</b> rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) <b>RD12a</b> rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence	Enlever des phrases intruses dans un récit. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire les phrases manquantes d'un récit. <b>textes narratifs CE2/CM1/CM2</b> Compléter les lignes manquantes d'un texte (une sur deux ou une sur trois ou...) <b>textes narratifs CM1/CM2</b>	Ecrire le texte manquant dans les vignettes d'une bande dessinée <b>textes narratifs ou injonctifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD08b</b> à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier)	Compléter un texte lacunaire dans lequel sont supprimés soit les pronoms, soit les mots de liaison, soit les marqueurs de temps (avec ou sans banque de mots). <b>textes narratifs CE2/CM1/CM2</b>	à partir de documents historiques, écrire un résumé. <b>textes informatifs CE2/CM1/CM2</b>	à partir de documents géographiques, écrire un résumé. <b>textes informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD08c RD12b</b> en évitant les répétitions	Enlever les répétitions d'un texte donné par l'usage de substituts lexicaux. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>	Enlever les répétitions d'un texte donné par l'usage de substituts lexicaux. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>	Enlever les répétitions d'un texte donné par l'usage de substituts lexicaux. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD09</b> savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc, entre des phrases simples), d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux	Proposition de phrases minimales (ou texte) à enrichir avec des compléments circonstanciels. <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>	Donner par écrit le pour et le contre sur différents sujets (la piscine, les sucreries, les films qui font peur, un animal à la maison,...) : utilisation du « mais » <b>textes argumentatifs CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire un texte en ayant une banque imposée de mots (adverbes,...) <b>tous types de textes CE2/CM1/CM2</b>

<b>RD11</b> maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes	- Transposition de textes à un temps donné <b>textes narratifs CM1/CM2</b>  - Textes lacunaires sans verbes <b>tous types de textes CM1/CM2</b>	- Transposition de textes à un temps donné <b>textes narratifs CM1/CM2</b>  - Textes lacunaires sans verbes <b>tous types de textes CM1/CM2</b>	- Transposition de textes à un temps donné <b>textes narratifs CM1/CM2</b>  - Textes lacunaires sans verbes <b>tous types de textes CM1/CM2</b>
<b>RD12c</b> rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation	- Ponctuer un texte donné. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Compléter un test de closure. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Réécriture d'un texte en changeant le sujet. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>	- Ponctuer un texte donné. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Compléter un test de closure. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Réécriture d'un texte en changeant le sujet. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>	- Ponctuer un texte donné. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Compléter un test de closure. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Réécriture d'un texte en changeant le sujet. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>
<b>RD13</b> écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises	Ecrire un texte poétique en respectant des contraintes données. <b>textes poétiques CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire un texte poétique en respectant des contraintes données. <b>textes poétiques CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire un texte poétique en respectant des contraintes données. <b>textes poétiques CE2/CM1/CM2</b>

	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<b>RD01</b> dans les différentes activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte	Rédiger une interview en vue d'une visite (pompiers, mairie...) <b>textes informatifs CM1/CM2</b>	Rédiger des questions dans le cadre d'un défi lecture <b>textes narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD02a</b> rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle	- Transposition de texte au futur simple et à l'impératif <b>écrits narratifs et injonctifs CM1/CM2</b> - Textes lacunaires sans verbes. <b>tous types de textes CM1/CM2</b> - Ecrire un résumé de lecture orale (présentation d'un album) <b>écrits narratifs CM1/CM2</b>	- Transposition de texte aux temps composés de l'indicatif <b>écrits narratifs CM2</b> - Textes lacunaires sans verbes. <b>tous types de textes CM1/CM2</b> - Contraction de texte : nombre de mots imposé. <b>écrits narratifs CM2</b>
<b>RD02b</b> à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectif qualificatifs)	- Réécrire un texte donné en utilisant le contraire des adjectifs utilisés. <b>écrits narratifs CM1/CM2</b>	- Réécrire un texte donné en utilisant l'adjectif + x dans le dictionnaire <b>écrits narratifs CM1/CM2</b>

<b>RD02c</b> en évitant les répétitions par l'usage de synonymes	Enlever les répétitions de deux ou trois phrases données par l'usage de synonymes (création de listes de synonymes). <b>tous types d'écrits CM1/CM2</b>	Enlever les répétitions d'un texte donné par l'usage de synonymes (création de listes de synonymes). <b>tous types d'écrits CM1/CM2</b>
<b>RD02d</b> en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation	- Ponctuer un texte contenant des dialogues. <b>écrits narratifs CM2</b> - Compléter un test de closure. <b>tous types d'écrits CE2/CM1/CM2</b> - Réécrire un texte en changeant le sujet. <b>écrits narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>	- Modifier le sens d'une phrase en changeant sa ponctuation. <b>écrits narratifs CM1/CM2</b> - Compléter un test de closure. <b>tous types d'écrits CE2/CM1/CM2</b> - Réécrire un texte en changeant le sujet. <b>écrits narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>
	<b>Période 4</b>	<b>Période 5</b>
<b>RD04</b> savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre	- Extension de la phrase en ajoutant, en les coordonnant, un nom, un adjectif et/ou un verbe. <b>écrits narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>	- Rédiger une recette ou une règle de jeu en coordonnant obligatoirement deux actions. <b>écrits informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD05</b> améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître	- Correction progressive et quotidienne du texte en cours. - Correction progressive et quotidienne de la phrase du jour. <b>CE2/CM1/CM2</b>	- Correction progressive et quotidienne du texte en cours. - Correction progressive et quotidienne de la phrase du jour. <b>CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD06 RD10</b> dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire	- Formuler des hypothèses avant et pendant une expérience en cours. <b>écrits informatifs CE2/CM1/CM2</b>	Formuler des hypothèses avant et pendant une expérience en cours. <b>écrits informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD08a</b> rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) <b>RD12a</b> rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à à leur cohérence	- Réécrire un texte en faisant varier le point de vue - Ecrire le début d'une histoire, <b>écrits narratifs CE2/CM1/CM2</b>	- Ecrire autour d'une lucarne - Ecrire dans une lucarne - Ecrire à partir d'un album sans texte <b>écrits narratifs et informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD08b</b> à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier)	- Ecrire à partir de deux photos représentant le même monument pris à des époques différentes <b>écrits informatifs CM1/CM2</b>	- Ecrire à partir de deux photos représentant le même paysage pris à des époques différentes dans le temps ou dans l'espace <b>écrits informatifs CE2/CM1/CM2</b>

<b>RD08c RD12b</b> en évitant les répétitions	Enlever les répétitions d'un texte donné par l'usage de substituts lexicaux. <b>écrits narratifs et informatifs</b> <b>CE2/CM1/CM2</b>	Enlever les répétitions d'un texte donné par l'usage de substituts lexicaux. <b>Ecrits narratifs et informatifs</b> <b>CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD09</b> savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés (et, ni, ou, mais entre des mots ou des phrases simples ; car, donc, entre des phrases simples), d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux	Ecrire des phrases de persuasion en utilisant « car ». <b>écrits narratifs et informatifs</b> <b>CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire des proverbes et des maximes en utilisant les conjonctions étudiées. <b>écrits informatifs CE2/CM1/CM2</b>
<b>RD10</b> dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire	Formuler des hypothèses avant et pendant une expérience en cours.	Formuler des hypothèses avant et pendant une expérience en cours.
<b>RD11</b> maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes	- Transposition de textes à un temps donné <b>textes narratifs CM1/CM2</b>  - Textes lacunaires sans verbes <b>tous types de textes CM1/CM2</b>	- Transposition de textes à un temps donné <b>textes narratifs CM1/CM2</b>  - Textes lacunaires sans verbes <b>tous types de textes CM1/CM2</b>
<b>RD12c</b> rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation	- Ponctuer un texte donné. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Compléter un test de closure. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Réécriture d'un texte en changeant le sujet. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>	- Ponctuer un texte donné. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  - Compléter un test de closure. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>  Réécriture d'un texte en changeant le sujet. <b>tous types de textes CM1/CM2</b>
<b>RD13</b> écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises	Ecrire un texte poétique en respectant des contraintes données. <b>textes poétiques CE2/CM1/CM2</b>	Ecrire un texte poétique en respectant des contraintes données. <b>textes poétiques CE2/CM1/CM2</b>